

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану образовательной программы МАДОУ № 7 г. Салавата

Учебный план МАДОУ № 7 г. Салавата разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0242-21 (2-3 лет – 1 час = 8-10 минут, 3-4 лет – 1 час = до 15 минут, 4-5 лет – 1 час = до 20 минут, 5-6 лет – 1 час = до 25 минут, 6-7 лет – 1 час = до 30 минут).

Учебный план МАДОУ № 7 г. Салавата является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуру учебного плана ДОО входят: инвариантная часть, которая реализует федеральный компонент, и вариативная, которая учитывает особенности дошкольной образовательной организации. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Программа позволяет решать основные задачи в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений (общий объем составляет 40%), осуществляется во всех возрастных группах:

- 1) в разделах образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми от 2 года до 7 лет – региональный компонент;
- 2) в содержании парциальных программ и технологий;
- 3) в содержании дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года.

Занятия проводятся с воспитанниками с сентября по май. В летний период образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также

увеличивается продолжительность прогулок).

Образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмические упражнения, динамические паузы.

Объем образовательной нагрузки для детей от 1 года до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В соответствии с ФГОС ДО организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе различных видов детской деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основу социально-коммуникативного развития входит – социализация, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Формы работы по социализации ребенка - это организованная образовательная деятельность, куда включены дидактические и сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности обеспечивается парциальными программами и технологиями: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» сост.А.Ветохина и др., «Родной край» Р.Жуковской и др. и методическим пособием «Государственные символы России» сост.Т.Шепелева. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и чувств патриотизма, используются различные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем, городом, его боевой и трудовой славой.

Региональный компонент реализуется через программы Ф.Азнабаевой, М.Фаизовой, З.Агзамовой «Академия детства»; Р.Мухаметзяновой, Д.Янкиной «Музыка в детском саду»; Р.Агишевой «Я познаю Башкортостан»; Р.Гасановой «Земля отцов»; Р.Х. Гасановой «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»; Р.Х. Гасановой «Я Родину свою хочу познать!».

Правовое воспитание проводится на основе методического пособия «Беседы о правах ребенка» Т.Шорыгиной.

Формирование основ безопасности. Основная цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания осуществляется на основе методические пособия «Безопасность» Н.Авдеевой и др., «Основы безопасного поведения дошкольников» сост.О.Чермашенцева, «Светофор» Т.Даниловой, «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»» О.Скоролуповой. ООД осуществляется еженедельно, через организацию познавательной деятельности (5-10 мин), упражнения на макетах, игру.

Трудовое воспитание. Работа педагогов строится на достижении цели по формированию положительного отношения к труду, воспитание ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, их результатов и формирование первичные представления о труде взрослых, их роли в жизни общества. Содержание строится на основе методического пособия «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» и «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой и происходит через организацию различных видов трудовой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и при организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Поставленные цели решаются через ряд определенных задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы. Для реализации данной области, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, используются следующие технологии и методические пособия:

- формирование элементарных математических представлений - Л.Г.Петерсон «Игралочка», Л.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», Е.В.Колесниковой «Математика для дошкольников»;
- познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимовой «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», И.А. Помораева, «Предметный мир, как источник познания социальной действительности», программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, методическое пособие О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»;
- ознакомление с окружающим миром - А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!», С.В.Паршиной, Т.Р.Кисловой, А.А.Вахрушева «По планете шаг за шагом», О.Б. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Формирование целостной картины мира» ред.О.Каушаль.

Для детей второй группы раннего возраста задача развития познавательно-исследовательской деятельности решается на занятиях по ознакомлению с окружающим, а также в ходе режимных моментов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной детской культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными целями и задачами в данной области являются: развитие речи детей дошкольного возраста (ООД) и ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах).

В МАДОУ № 7 г.Салавата развитие речи и коммуникативных навыков детей осуществляется во всех организационных формах. В совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности при общении друг с другом на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», но, кроме этого, используется программы В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Колесниковой Е.В. «От звука к букве», В.В. Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе». Чтение художественной литературы происходит ежедневно в течение дня как часть образовательной деятельности или в ходе режимных моментов во вторую половину дня, что обеспечивает целостность восприятия окружающего мира и формирует свободное общение со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетическому развитию относят: приобщение детей к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная и музыкально – художественная деятельность. Реализация происходит на основе основной программы и методических пособий «Изобразительная деятельность в детском саду», «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой. Дополнительно педагогами детского сада используются технологии и пособия: И.В.Масловой «Аппликация», «Лепка», Т.А.Котляровой, Н.В.Меркуловой «Разноцветный мир», Д.Н. Колдиной «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой, где для повышения интереса детей к рисованию и аппликации включены – нетрадиционные техники выполнения и разнообразное художественное слово.

Музыкальное воспитание строится на основе программ И.Новоскольцевой «Ладушки», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», методического пособия М.Б. Зацепиной. «Народные праздники в детском саду». Программы предполагают приобщать детей к музыкальной культуре, через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, сценическая деятельность, слушание), а также осуществлять «ранние социальные пробы»

в области развития специальных способностей. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий). Главная их цель – развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольника. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах, дисках. Освоение образовательной задачи «Музыка» происходит два раза в неделю и в организованной образовательной деятельности с взрослыми, а также в самостоятельной детской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность для детей с 2 до 5 лет организуется в ходе режимных моментов, а для детей 5-7 лет в организованной образовательной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; на развитие равновесия, координацию движения крупной и мелкой моторики обеих рук; на правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений - ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе физического развития ребенка происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре. Работа по физическому воспитанию базируется на методическом пособии Л. Глазыриной в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Работа ведется с помощью методических пособий: «Развивающая педагогика оздоровления» Б.Б. Егорова и др., «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет». Реализация работы происходит в ООД и в процессе организации занятий по физической культуре и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации образовательной программы в дошкольной организации осуществляется коррекционная работа с воспитанниками. Развитие психических процессов и психологическая готовность детей к школе осуществляется педагогом-психологом на занятиях

в старших и подготовительных группах. Ведется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по профилактике отклонений в развитии. Цель коррекционно-развивающего направления – осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми и профилактика отклонений в развитии.

Для реализации поставленной цели педагогами решаются следующие задачи:

1. Обеспечение коррекционной работы по предотвращению интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии детей;
2. Выявление индивидуальных психологических качеств ребенка и уровень его умственного развития;
3. Обеспечение дифференцированного подхода при обучении и воспитании и качественное усвоение знаний;
4. Создание в детском саду психологического комфорта для каждого воспитанника и реализация его способностей.

В дошкольной организации осуществляется дополнительное образование (студии, кружки, секции) за счет времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Их проводят: для четвертого года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью 14 минут; для детей пятого года жизни 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут; для детей шестого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут; для детей седьмого года жизни – 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Реализация дополнительных образовательных услуг проводится с детьми 3-7 лет в соответствии с правилами и нормами СанПиН для каждого возраста.

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольной организации. Вся педагогическая деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня с 15.30 до 17.00.

Учебный план МАДОУ № 7 г.Салавата является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательной организации; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Основная цель содержания работы по учебному плану – физическое, интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в организованной образовательной, поисково-исследовательской, повседневной, самостоятельной и творческой, игровой деятельности.